РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности "Английский с увлечением"для 5-8 классов

2018 -2019 учебный год.

**Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-8 классов и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год.

- Примерные программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе», М.: ExpressPublish: Просвещение,2009.

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011

-авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 ‐ 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов 1 час в неделю (35 занятий в учебном году) (научно-познавательное направление).

**Цель программы:**

-создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;

-овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

Образовательный аспект:

-приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

-формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

-научить элементарной диалогической и монологической речи;

-изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

-выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

-способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательный аспект:

-способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;

-способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;

-развивать учебные умения и качества личности;

-формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

-научить употреблять этикетные формы общения;

-познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;

-развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);

-способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;

-развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

**Форма проведения занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, создавать проекты и презентации и многое другое.

**Планируемые результаты:**

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты отражаются вформировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;совершенствовании собственной речевой культуры;формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

***Метапредметными результатами***являются

целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***Предметными результатами***является

«усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

*Языковая компетенция*

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

*Социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*Компенсаторная компетенция* — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Содержание курса:**

Разделами программы являются следующие темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории англо-говорящих стран.

Программа состоит:

1. Виртуальная прогулка по Великобритании.-8 часов.
2. Традиции и обычаиВеликобритании.-7 часов.
3. «Королевская семья.»-3 часа.
4. Школы в Великобритании.-4 часа.
5. Традиции английской кухни.-5 часов.
6. Природа и животные Великобритании.-4 часа.
7. Спорт в Великобритании.-3 часа.

Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал. Лексические единицы по теме «Семья», « Школа», « Праздники», « Спорт», «Животные». «Погода», «Еда».. Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Праздники. Оформление поздравления. Сравнение жизни английских семей и русских. Глаголы to be, to have.Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to…). Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense.Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any.

Формы подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название темы | Всего часов |
| 1. | Виртуальная прогулка по Великобритании. | 8 |
| 2. | Традиции и обычаи Великобритании. | 7 |
| 3. | Королевская семья. | 3 |
| 4. | Школы в Великобритании. | 4 |
| 5. | Традиции английской кухни. | 5 |
| 6. | Природа и животные Великобритании. | 4 |
| 7. | Спорт в Великобритании. | 3 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\ п | **ТЕМА** | **Лексико-грамматическое содержание программы** | **Дата** | |
|  | |
| **план** | **факт** |
|  | | **1. Виртуальная прогулка по Великобритании. (8 часов)** | | |
| 1 | Географическое положение, государственные символы. | Обороты thereis/ are.Грамматический материал: упражнения на отработку времен.Знакомство с историей страны изучаемого языка. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.Просмотр видеоролика. | 05.09 |  |
| 2 | Виртуальная  экскурсия по  Лондону | Развитие умения читать и понимать  специфическую информацию.Вопросительная форма в PresentSimpleTense.Притяжательный падеж существительных.Просмотр видеоролика. | 12.09 |  |
| 3 | Город Бат и  древние римляне. | Развитие умения аудирования.Отрицательная форма в PresentSimpleTense.Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры | 19.09 |  |
| 4 | Йорк и викинги. | Степени сравнения прилагательных.Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры.Тестирование: «Глагол  Tobe».Знакомство с историей страны изучаемого языка. | 26.09 |  |
| 5 | Достопримечательности  Англии. | Понятие об артиклях. Определенный артикль.  Неопределенный артикль. Нулевой артикль.Просмотр видеоролика.Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа | 03.10 |  |
| 6 | Шотландия: города и жители | Знакомство с историей страны изучаемого языка.Обучение краткому монологическому высказыванию.Будущее простое время. | 10.10 |  |
| 7 | Загадочный Уэльс.Культурные памятники Уэльса | Развитие навыков диалогической речи .Единственное и множественное числосуществительных со словами This,These, That, Those | 17.10 |  |
| 8 | Северная Ирландия.Традиции и обычаи. | Настоящеепродолженноевремя.Can, could, must, haveto, may, need.Формированиеинтереса к знаниям, умениявыполнениядействийпоалгоритму. | 24.10 |  |
|  | | **2. Традиции и обычаи Великобритании . (7 часов)** |  |  |
| 9 | Традиции британцев. | Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие умения читать и понимать специфическую информацию | 07.11 |  |
| 10 | Новый год и Рождество в Англии. | Развитие умения описывать предмет или картинку.Имя числительное.  Количественные и порядковые числительные.Особенности празднования нового года и рождества в Англии. | 14.11 |  |
| 11 | Характер англичанина. | Развитие творческих способностей ребенка.Настоящее длительное время.Отрицательная и вопросительная формы вPresentContinuousTense. | 21.11 |  |
| 12 | Как проводят свой досуг жители Великобритании | mustn't, needn't, couldn't , can't.Предлогиместа.Просмотр видеоролика.Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа | 28.11 |  |
| 13 | Хобби в Англии и в России. | Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему. | 05.12 |  |
| 14 | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | Предлоги времени.Настоящее длительное время.  Отрицательная и вопросительная формы в  PresentContinuousTense.Разучивание стихов и песен о празднике.Просмотр презентации. | 12.12 |  |
| 15 | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». | Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах. | 19.12 |  |
|  | | **3. «Королевская семья» . (3 часа)** |  |  |
| 16 | Королевская семья. | Групповая работа, творческие конкурсы.Прошедшее простое время.Просмотр видеоролика.Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 09.11 |  |
| 17 | Моя семья. | Отрицательная форма в PastSimpleTense.Умение строить высказывание по образцу. | 16.01 |  |
| 18 | Семейный досуг. | Работа в малых группах.Вопросительная форма в PastSimpleTense.Обучение навыкам аудирования.Ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи | 23.01 |  |
|  | | **4. Школы в Великобритании. (4 часа)** |  |  |
| 19 | Образование в Великобритании | Подвижная игра, парная работа.Употребление begoingto.Просмотр видеоролика.Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 30.01 |  |
| 20 | Образование в России. | Умение строить высказывание по образцу.Словообразовательные префиксы.Просмотр презентации.Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа | 06.02 |  |
| 21 | Любимый школьный предмет. | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 13.02 |  |
| 22 | Первый день в школе. | Подготовка мини проектов по одной из предложенных тем (Великобритания). | 20.02 |  |
|  | | **5. Традиции английской кухни.(5 часов)** |  |  |
| 23 | Традиции английской кухни. | Побудительные предложения с wouldyou.Просмотр презентации.Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 27.02 |  |
| 24 | Традиции русской кухни.Сравнение русской и английской кухни. | Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах.Просмотр презентации. | 06.03 |  |
| 25 | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. | Составление праздничного меню.Развитие умения письменной речи.Просмотр видеоролика.Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 13.03 |  |
| 26 | Магазины и покупки в Великобритании | Монологическое высказывание.Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля. | 20.03 |  |
| 27 | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. | Свободная работа в группах, составление презентации. | 03.04 |  |
|  | | **6.Природа и животные Великобритании. (4 часа)** |  |  |
| 28 | В зоопарке. Парки Лондона. | Свободная работа в группах ,составление презентации.Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу | 10.04 |  |
| 29 | Пазлвуд - сказочный лес наяву. | Просмотр видеоролика.Обучение навыкам диалогической речи.Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  работать со словарём и составлять план пересказа | 17.04 |  |
| 30 | Озеро Лох-Несс и его тайна. | Просмотр видеоролика.Вопросо-ответные упражнения, интервью.Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 24.04 |  |
| 31 | Загадочные озера Великобритании. | Просмотр презентации.Конкурс рисунков. | 08.05 |  |
|  | | **7. Спорт в Великобритании.(3 часа)** |  |  |
| 32 | Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. | Просмотр видеоролика.Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умения самоконтроля.Грамматический материал: тренировочные упражнения. | 15.05 |  |
| 33 | Популярные виды спорта в Великобритании | Просмотр презентации.Поисковое чтение.Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу | 22.05 |  |
| 34 | Викторина по теме "Спорт" | Закрепление знаний по теме. Развитие умения работать в парах и группах. | 29.05 |  |
| 35 | Повторение. | Закрепление знаний по пройденным темам. Интеллектуальная игра. | 29.05 |  |